

# Horizontale mobiliteit in het primair onderwijs

**Wat zijn voor mij als leerkracht de argumenten voor en tegen gaan werken op een andere school?**

**voor**

**tegen**

## Ik wil veranderingen in mijn privésituatie

- Ik wil korter reizen naar mijn werk.
- Ik wil op een school buiten mijn eigen wijk of woonplaats werken.
- Ik wil niet (langer) op dezelfde school werken waar mijn eigen kinderen les krijgen.
- Ik ga verhuizen naar een andere plaats en zoek daar een baan.
- Op een andere school kan ik het aantal uren werken dat ik wil werken.

**Mijn privésituatie**

## Ik kan mij professioneel verder ontwikkelen op een andere school

- Een andere school biedt mij meer uitdaging, ontwikkelings- en (door)groeimogelijkheden.
- Werken op een andere school (doelgroep, onderwijsmethode, cultuur) verruimt mijn competenties.
- Ik wil mij specialiseren in de onderwijsmethode of doelgroep van een andere school.
- Op een andere school krijg ik nieuwe feedback op mijn functioneren.

**Mijn ontwikkeling**

## Ik wil werken onder andere omstandigheden

- Mijn verhouding met directie, collega's, ouders en/of kinderen van mijn huidige school is verstoord.
- Op een andere school kan ik werken met de groep van mijn voorkeur.
- Ik wil werken in een team met een andere samenstelling dan die op mijn huidige school.
- Ik wil werken op een grotere of kleinere school.
- Ik wil op een school werken die voorop loopt in nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen.
- Ik wil werken op een goed georganiseerde school met betere voorzieningen.

**Mijn werk**

## Ik vind een rol als nieuwkomer prettig

- Ik ben op een andere school niet gebonden aan vaste rolverdelingen, patronen en verwachtingen.
- Mijn capaciteiten en ervaring worden gewaardeerd omdat nieuwe collega's deze nog niet kennen.
- Ik vind het een uitdaging om met mijn ervaring en expertise een vernieuwende bijdrage te leveren.

## Ik ga erop vooruit als ik overstap

- Een andere school biedt mij gunstiger arbeidsvoorwaarden.
- Ik ga meer verdienen als ik overstap van regulier basisonderwijs, naar speciaal basisonderwijs.
- Mijn huidige school daalt in formatie dus op termijn wordt mijn baan bedreigd.

## Een andere school sluit beter aan bij mijn visie

- Ik onderschrijf de onderwijsvisie en -methode van een andere school.
- De (religieuze) identiteit van een andere school spreekt mij aan.
- Vanuit mijn visie wil ik uitsluitend de doelgroep van een andere school lesgeven.
- Ik vind het belangrijk dat scholen van elkaar leren: een (tijdelijke) overstap maakt dat mogelijk.
- Ik wil niet meegaan met (aankomende) ontwikkelingen op mijn huidige school.

**Mijn visie**

## Een overstap geeft mij een nieuwe impuls

- Ik vergroot mijn zelfvertrouwen door de stap naar een andere school te zetten.
- Ik voel me op mijn huidige school niet (voldoende) gewaardeerd.
- Ik vind het inspirerend om nieuwe mensen en een nieuwe omgeving te leren kennen.
- Collega's die er goede ervaringen mee hebben inspireren mij om over te stappen.
- Ik wil een nieuwe stap maken na een traumatische ervaring op mijn huidige school.

**Mijn gevoel**

## Ik wil nu geen veranderingen in mijn privésituatie

- Ik heb andere prioriteiten dan een overstap zoals kinderen, mantelzorg, studie of een tweede baan.
- Mijn kinderen zitten op de school (en buitenschoolse opvang) waar ik werk.
- Ik kan mijn thuisituatie goed combineren met mijn huidige schooltijden en reistijd.
- Mijn sociale leven is verbonden met mijn huidige school.

**Mijn privésituatie**

## Ik kan mij professioneel nog voldoende ontwikkelen op mijn huidige school

- Mijn huidige school biedt mij voldoende uitdaging, ontwikkelings- en (door)groeimogelijkheden.
- (Aankomende) ontwikkelingen op mijn huidige school bieden mij kansen op verdere ontplooiing.
- Ik denk niet dat ik op een andere school meer kan leren dan op mijn huidige school.
- Ik wil lessen kunnen trekken uit resultaten van mijn investeringen in mijn huidige school.

**Mijn ontwikkeling**

## Ik vind het prettig werken op mijn huidige school

- Ik werk op een kwaliteitsschool die goede voorzieningen biedt.
- Ik werk goed samen met collega's (zoals mijn duopartner) en waardeer de teamsamenstelling.
- Ik ben tevreden over het management en het beleid op mijn huidige school.
- Ik heb goed contact met ouders, kinderen en collega's.
- Ik ben actief betrokken bij zowel de school als bij de wijk waarin deze staat.

## Mijn ervaring biedt mij bepaalde voordelen

- Ik ben vertrouwd met de lesmethodes, werkwijzen en de cultuur van de school.
- Ik geniet nu privileges aangaande mijn takenpakket, werkdagen, lestijden en voorkeursgroepen.

**Mijn werk**

## Mijn carrière als leerkracht is bijna ten einde

- Gezien mijn leeftijd ben ik aan het einde van mijn loopbaan.
- Ik ben niet van plan om nog lang leerkracht te blijven.

## Ik ga er niet op vooruit als ik overstap

- Bij een overstap naar een andere school kom ik onderaan de afvloeiingslijst.
- Als ik overstap naar een andere school, moet ik mogelijk als invalkracht beginnen.
- Als ik nu overstap, dan moet ik de kosten van mijn opleiding terugbetalen.

## Mijn huidige school sluit goed aan bij mijn visie

- Ik onderschrijf de onderwijsvisie en -methode van mijn huidige school.
- De (religieuze) identiteit van mijn huidige school spreekt mij aan.
- Vanuit mijn visie wil ik uitsluitend lesgeven aan de doelgroep van mijn huidige school.

**Mijn visie**

## Ik durf een overstap niet aan

- Ik ben bang zekerheden op te geven, zoals een baangarantie en mijn verworven positie.
- Ik heb (gehoord over) slechte ervaring(en) met het overstappen naar een andere school.
- Als ik overstap, denken collega's en ouders dat er met mij iets mis is.
- Ik ben bang dat ik niet goed genoeg ben.
- Ik heb nu te weinig energie om een overstap te maken.

**Mijn gevoel**

## Ik voel mij verplicht te blijven

- Ik denk dat ik onmisbaar ben omdat ik specifieke taken heb of omdat collega's net zijn vertrokken.
- Ik wil mijn collega's niet het gevoel geven dat er iets mis met hen is door te vertrekken.
- De directie heeft aangegeven mij niet kwijt te willen.

Deze Argumentenkaart is gemaakt aan de hand van de uitkomsten van drie groepsinterviews met leerkrachten en (adjunct-)directeuren van vier organisaties van basisscholen, die zijn aangesloten bij het Twents Educatief Platform. Met dank aan allen voor hun denkwerk.